

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>De Windvang is een school voor Speciaal Basisonderwijs. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften welke zowel op het gebied van het leren als ook op het gebied van de sociale en/of emotionele ontwikkeling kunnen liggen. Onze leerlingen hebben daarom meer en/of specifieke aandacht en begeleiding nodig om straks beter te kunnen functioneren in de maatschappij.</p> <p>Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. <i>“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”</i></p> <p>Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. <i>Zie “Hoofdstuk 1 in onze schoolgids”</i></p>	<p>Ambitie</p> <ul style="list-style-type: none"> - De windvang heeft afspraken gemaakt over de aanbodslin en schoolstandaarden (ambities) voor alle 8 leerjaren. De school ambiert in de toekomst om meer vanuit de leerlijnen te gaan werken, zodat leerkrachten de inhoud van de lesstof zo goed mogelijk af kunnen stemmen op de aanbodslin en de drie niveaus binnen de afgesproken schoolstandaarden. - De Windvang stuurt op een uitstroomniveau van E6 voor 75% van haar leerlingen. Daarom loopt ons basisaanbod tot en met niveau M7. Dit is passend is bij een SBO-populatie. Dit betekent dat de school stuurt op maximaal 2 jaar achterstand. <p>Schoolontwikkeling</p> <p>Binnen passend onderwijs is het handelingsgericht werken een onderwijstrend. Vanuit de 1-zorg-route wordt er ingezoomd op specifieke onderwijsbehoeften (iedere leerling een eigen aanpak). Dit is mooi, maar het leidt tegelijkertijd tot een versnippering van de beschikbare (instructie)tijd per leerling. Uit onderzoek is gebleken dat ambitiegericht werken, een cyclische manier van werken, waarbij de doelen vanuit hoge verwachtingen en vanuit meetbare resultaten, op groepsniveau geformuleerd worden, tot hogere resultaten leidt. Binnen deze manier van werken krijgt iedere leerling het basisaanbod, waarbij daarnaast aan de hand van de onderwijsbehoeften convergent gedifferentieerd wordt in (instructie) tijd, hoeveelheid lesstof, herhaling en verrijking, enz. Op de Windvang werken wij ambitiegericht.</p> <p>Ambitiegericht werken 4D: Data, Duiden, Doelen, Doen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Windvang heeft de didactische aanpak, groepsplannen beschreven in de en de OPP's aangepast en geïmplementeerd naar de principes van de 4D-aanpak beschreven in de beleids- en kwaliteitskaarten leerlinggebonden aanpassingen staan beschreven in het OPP. De aanpak voor de drie niveaus (basis, intensief en verdiept) staat beschreven in de didactische kwaliteitskaarten. - Er is een schoolstandaard opgesteld die vertaald is naar de 3 leerroutes/niveaus in het OPP en het Groepsplan in de kwaliteitskaarten. Door hoge doelen te stellen aan kinderen wordt naar een zo hoog mogelijk uitstroomniveau toegewerkt. - Met de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling worden convergent gedifferentieerde lessen aangeboden met daarnaast 5 dagen per week 30 minuten extra arrangemententijd, welke ingezet wordt op grond van de individuele onderwijsbehoeften van iedere leerling. - De Windvang streeft naar een doorgaande lijn voor sociale vaardigheidseducatie. Hier wordt schoolbreed aan gewerkt m.b.v. de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren.

Basis-ondersteuning	Interne expertise	
	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit, aanvullende ondersteuning en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten.</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent <input type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input type="checkbox"/> (Motorisch) R.T. <input type="checkbox"/> Specialist HB <input type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Aandacht functionaris Kindermishandeling <input type="checkbox"/> Leesspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Rekenspecialist <input checked="" type="checkbox"/> Vakleerkracht LO	<input checked="" type="checkbox"/> Gedrag <input type="checkbox"/> ASS <input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexie <input type="checkbox"/> Dyscalculie <input type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input type="checkbox"/> TOS <input type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2 <input checked="" type="checkbox"/> Kwink voor sociaal-emotioneel leren <input type="checkbox"/> ..
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Naast de basisondersteuning die wij bieden binnen ons onderwijsconcept 4D, biedt De Windvang de volgende aanvullende ondersteuning en arrangementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De Windvang biedt, m.b.v. de inzet van onderwijsassistenten, kortdurende didactische arrangementen voor de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling. - De Windvang werkt nauw samen met externe partners. 	<input type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist <input type="checkbox"/> Specialist dyscalculie <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog <input type="checkbox"/> ..	<input type="checkbox"/> Kanjertraining <input checked="" type="checkbox"/> Kwink voor sociaal-emotioneel leren <input type="checkbox"/> Koele kikkertraining <input type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input type="checkbox"/> Brusjes-groep <input type="checkbox"/> Dappere Dino training <input type="checkbox"/> Grip op de groep <input checked="" type="checkbox"/> Veiligheid <input checked="" type="checkbox"/> Bureau HALT <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp op School <input checked="" type="checkbox"/> Rots en Water trainingen
Grenzen		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. <i>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</i></p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin van het woord? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de school?